

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Акша»**

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Руководитель Магометова
Т.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Т.А. Магометова

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.А.Воронецкая

От «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

«28»августа 2024 г.

Приказ №60 от
«30» __08____2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ,
реализуемая
на базе центра образования естественно-научной и технологической
направленностей
5 класс
на 2024 - 2025 учебный год**

Составила учитель
Раздобреева Н.Ю.

Акша-2024

Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и материалов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

Основной образовательной программы основного общего образования.

Учебного плана МБОУ «СОШ с. Акша» на 2022– 2023 учебный год.

Авторской программы: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2015г.

1.2. Используемый учебно-методический комплект (УМК):

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2018

2. В. В. Пасечник «Биология. Уроки биологии». 5-6 класс, Москва, «Просвещение», 2012

3. Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В., Москва, «Просвещение», 2021

4. Пасечник. Биология. 5-6 класс. Поурочные разработки. Индивидуально-групповая деятельность, Москва, «Просвещение». 2019

5.3. Г. Гапонюк. Биология Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 , Москва, «Просвещение», 2016

6. Учебник В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк, Москва, «Просвещение», 2020 г. «Биология. 5-6 класс»

7. В.В.Буслаков, А.В. Пынеев Методическое пособие . Реализация программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста», Москва, министерство просвещения РФ, 2021

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «СОШ с. Акша» – 35 часов (из расчёта – 1 час в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета:

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

1.6. Основные цели и задачи

Цели и задачи:

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об

экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

Индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9. Формы организации образовательного процесса: В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), ИКТ.

1.10. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.11. Методы и приемы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы: рассказ, объяснение, лекция, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.
- Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.
- Частично-поисковый метод: школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.
- Исследовательский метод включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучающихся.
- Программированный метод позволяет в значительной степени активизировать познавательную деятельность школьников. Он представляет собой особый вид самостоятельной работы учащихся над специально отобранным и построенным в определенном порядке учебным материалом.
- Модельный метод: при его использовании учащимся предоставляется возможность организации самостоятельного творческого поиска (дидактические игры).
- Метод проектов: школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

тестовый контроль, проверочные работы, словарные, биологические диктанты, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческие и проектные работы.

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом «Положение о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «СОШ с. Акша» и УМК автора.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Структура изучаемого предмета.

№	Рядел	ч	Л. р.
1	Биология как наука	5	
2	Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов.	11	5
3	Многообразие организмов.	18	2
	итого	35	7

Календарно-тематическое планирование по биологии в 5 классе.

№	Раздел, тема урока	ч	Дата по плану	Дата по факту
	Биология как наука.	5		
1	Биология –наука о живой природе.	1		
2	Методы изучения биологии.	1		
3	Как работают в лаборатории.	1		
4	Разнообразие живой природы.	1		
5	Среды обитания организмов.	1		
	Клетка — основа строения и жизнедеятельности организмов.	9+2		
6	Увеличительные приборы. Лупа, микроскоп. Л. р. № 1 «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним»	1		
7	Увеличительные приборы. Л. р. № 2 «Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы»	1		
8	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1		
9	Л. Р. № 3 «Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях»	1		
10	Органические вещества.	1		
11	Строение клетки.	1		
12	Л. р. № 4 «Приготовление и рассматривание микропрепарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	1		

13	Пластиды, хлоропласты. Л. р. № 5 «Пластиды в клетках листа элодеи»	1		
14	Жизнедеятельность клетки.	1		
15	Деление клеток.	1		
16	Обобщающий урок.	1		
	Многообразие организмов.	15+4		
17	Классификация организмов.	1		
18	Строение и многообразие бактерий.	1		
19	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1		
20	Строение и многообразие грибов.	1		
21	Многообразие грибов.	1		
22	Л. р. № 6 «Особенности строения мукора и дрожжей»	1		
23	Характеристика царства Растения.	1		
24	Водоросли.	1		
25	Водоросли.	1		
26	Лишайники.	1		
27	Мхи, папоротники, плауны, хвощи.	1		
28	Мхи, папоротники, плауны, хвощи.	1		
29	Семенные растения. Голосеменные растения.	1		
30	Покрывосеменные растения, особенности строения. Л. р. № 7 « Внешнее строение цветкового растения»	1		
31	Царство Животные.	1		
32	ПодцарствоОдноклеточные животные.	1		
33	Подцарство Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные.	1		
34	Позвоночные животные.	1		
35	Обобщающий урок-проект.	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2018
2. В. В. Пасечник «Биология. Уроки биологии». 5-6 класс, Москва, «Просвещение», 2012
3. Учебник. Биология. 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В, Москва, «Просвещение», 2021
4. Пасечник. Биология. 5-6 класс. Поурочные разработки. Индивидуально-групповая деятельность, Москва, «Просвещение». 2019
5. З. Г. Гапонюк. Биология Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 , Москва, «Просвещение», 2019

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебники и дополнительная литература.
2. Таблицы по темам курса.
3. Гербарии по темам курса.
4. Живые растения.
5. Микропрепараты.
6. Электронные источники информации.
7. РМУ: ноутбук. МФУ, проектор.
8. Материально-техническая база центра «Точка роста» (цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов).

Перечень лабораторных работ.

- Л. р. № 1 «Устройство микроскопа и приёмы работы с ним»
- Л. р. № 2 «Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы»
- Л. Р. № 3 «Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях».
- Л. р. № 4 «Приготовление и рассматривание микропрепарата кожицы чешуи лука под микроскопом»
- Л. р. № 5 «Особенности строения мукора и дрожжей»
- Л. р. № 6 «Внешнее строение цветкового растения»
- Л. р. № 7 « Внешнее строение цветкового растения»

Лист корректировки календарно-тематического планирования

[illegible]